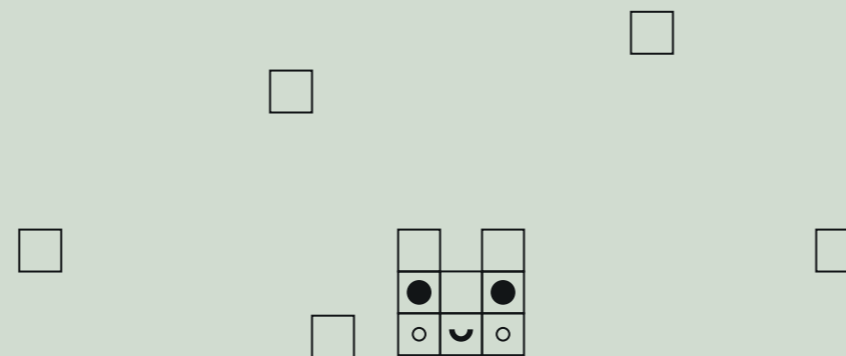
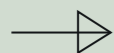


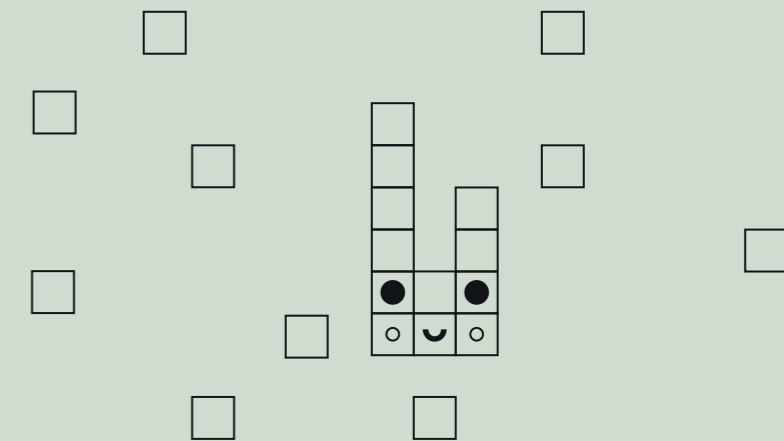
## Запаситесь временем. Имейте в виду, что на беседу с ребёнком с нарушением слуха может потребоваться больше времени, чем обычно.

**СНАЧАЛА ПОСТАРАЙТЕСЬ ВЫЯСНИТЬ, НА КАКОМ УРОВНЕ РЕБЁНОК СЛЫШИТ И КАК ОН ОБЩАЕТСЯ (ИСПОЛЬЗУЕТ СЛОВА ИЛИ ЖЕСТЫ, ПОЛЬЗУЕТСЯ ЛИ СЛУХОВЫМ АППАРАТОМ ИЛИ ИМПЛАНТАТОМ ВНУТРЕННЕГО УХА). ПРЕДВАРИТЕЛЬНО УЗНАЙТЕ ОБ ЭТОМ У РОДИТЕЛЯ, СОПРОВОЖДАЮЩЕГО РЕБЁНКА ЛИЦА, ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЁНКОМ В ЕСТЕСТВЕННОЙ ДЛЯ НЕГО СРЕДЕ. ПРИ НАЛИЧИИ СЛУХОВЫХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО ОНИ ВКЛЮЧЕНЫ.**

- Предоставьте ребёнку время для того, чтобы он мог привыкнуть к окружающей среде.
- Перед началом беседы установите с ребёнком зрительный контакт. Для привлечения внимания ребёнка можно помахать ему рукой, аккуратно похлопать по плечу или подать световой сигнал.

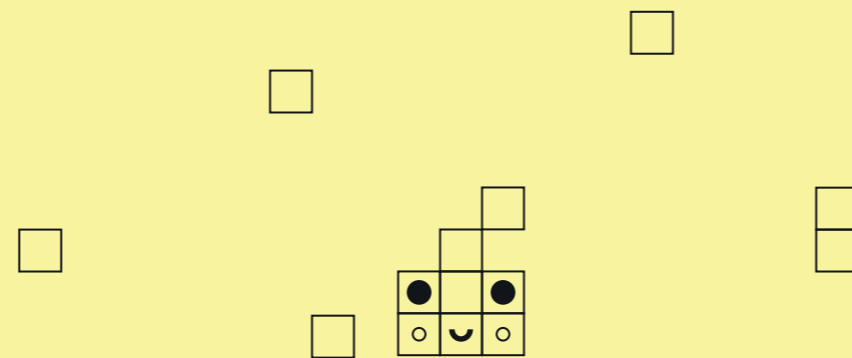
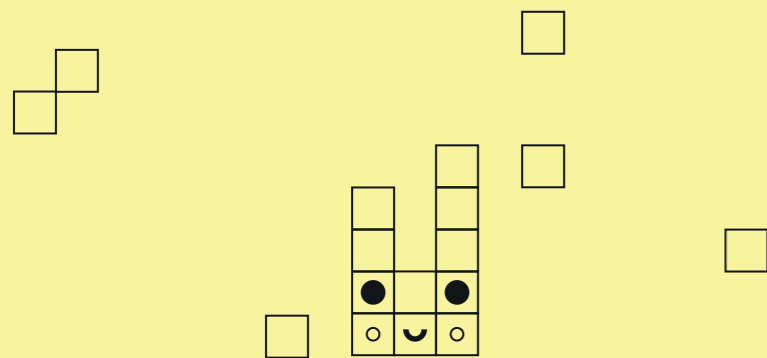


- Учитывайте время для налаживания контакта, так как это является основой для создания доверительных отношений.
- Учитывайте, что ребёнок с нарушением слуха для восприятия информации опирается больше на зрение и может искать намёки на правильность своих действий в выражении лица или движениях собеседника. Будьте уверены в выражении своего лица и в том, какую информацию можете передавать ребёнку своей мимикой.
- Для лучшего понимания сказанного используйте как можно больше наглядных вспомогательных материалов – реальные предметы, действия, фотографии, схемы, рисунки, видеоклипы. Чем младше ребёнок, тем больше необходимость использования вспомогательных материалов.
- Во время беседы поддерживайте достаточную дистанцию с ребёнком, поскольку, находясь слишком далеко или слишком близко, трудно воспринимать визуальную информацию.
- Ребёнок с нарушением слуха может вести себя как ребёнок с проблемами внимания – он не всегда может следить за собеседником и выполнять его распоряжения, может бегать по комнате и не доводить выполнение заданий до конца. Это может происходить, поскольку воспринимаемые ребёнком звуки могут прерываться и вызывать в нём замешательство, поэтому он не понимает, что от него ожидают.
- Говорите с ребёнком в спокойном темпе – не слишком быстро, но и не слишком медленно. Следите за тем, чтобы ребёнку была видна мимика Вашего рта – не закрывайте рот рукой или каким-либо предметом.
- Ведите себя естественно! Неестественно активная мимика рта скорее затруднит понимание ребёнком сказанного.
- Постарайтесь уменьшить фоновый визуальный и звуковой шум в помещении. Для уменьшения постороннего шума



- закройте дверь и окно, выключите радио и другие источники звука. К визуальному шуму относится переизбыток вещей в комнате, плакаты на стенах, яркая одежда и украшения собеседника, всё это утомляет глаза и препятствует восприятию информации.
- Проследите за тем, чтобы помещение было достаточно освещено, и свет не падал прямо из-за спины, поскольку это может ослеплять и мешать восприятию речи.
  - При выражении своих мыслей говорите ясно и конкретно. Избегайте использования слов-паразитов и т.н. пустых слов/выражений (например, не так ли...), которые не несут информации.
  - Не говорите громче, чем обычно. Нет смысла повышать голос так как глухой ребёнок вас так и так не услышит, а для слабослышащего это может быть болезненно.
  - Учитывайте возраст ребёнка и его уровень владения языком – используйте словарный запас и построение предложений, которые понятны конкретной возрастной группе.
  - Проверьте, понимает ли ребёнок заданные вопросы. При необходимости перефразируйте предложение.
  - При необходимости напишите свой вопрос/предложение на бумаге или напечатайте в телефоне, чтобы ребёнок мог увидеть и прочесть. Также будет полезным писать на бумаге имена, названия, даты, годы и другие числа.
  - Учитывайте, что глухие или слабослышащие дети в общении могут быть очень прямолинейны (например, в их культуре не считается невежливым показать пальцем, обратиться к чужому человеку на «ты» или долго смотреть кому-нибудь в глаза).

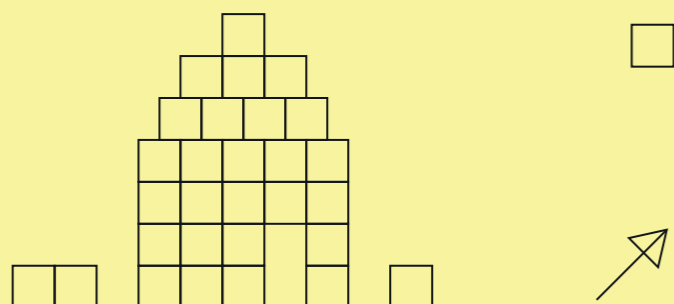




## Если ребёнок использует для общения язык жестов:

### ПО ВОЗМОЖНОСТИ ПРИВЛЕКИТЕ К ОБЩЕНИЮ С РЕБЁНКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУРДОПЕРЕВОДЧИКА.

- Для лучшего понимания друг друга и налаживания сотрудничества предварительно проинформируйте переводчика о теме беседы.
- Не возлагайте на переводчика обязанностей, для выполнения которых он не имеет прав и компетенций. Имейте в виду, что переводчик – это не опорное лицо ребёнка.
- Говорите и контактируйте напрямую с ребёнком, а не с переводчиком.
- При общении с ребёнком учитывайте, что для жестикуляции ребёнку требуется достаточно пространства.
- Доверяйте сурдопереводчику как независимому посреднику. Клиентами сурдопереводчика являются как опрашивающий, так и опрашиваемый.



- Учитывайте, что ребёнку переводят всё услышанное или увиденное.
- Не используйте в качестве переводчика других детей из этой семьи! Это не является их обязанностью и может угнетать их как психически, так и эмоционально.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

- Узнайте у ребёнка, пользуются ли в его семье или среди его близких каким-либо определённым жестом, обозначающим его имя (конкретный знак/жест), и по возможности используйте этот жест.
- Дайте ребёнку знать, что понимаете его особые потребности и учитываете их.
- Всегда благодарите ребёнка за беседу!

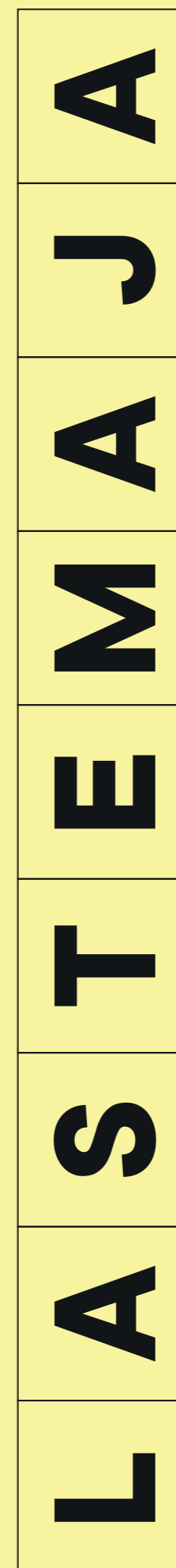
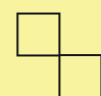
### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Лойт, Р., Глухой ребёнок в школе, пользующийся языком жестов. Руководство для учителей, Таллинн, 2013

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДОСТУПНА ЗДЕСЬ:

СОЮЗ ГЛУХИХ ЭСТОНИИ  
[HTTP://WWW.EAD.EE/](http://www.ead.ee/)

СОЮЗ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЭСТОНИИ  
[HTTP://VAEGKUULJAD.EE/](http://vaegkuuljad.ee/)



info@  
lastemaja.ee  
116 111

НАДЕЖНОСТЬ  
ДРУЖБА  
ДОВЕРИЕ

## Рекомендации по общению с ребёнком с нарушением слуха



SOTSIAALKINDLUSTUSAMET



TRÜKIST RAHASTATI ÕIGUSTE, VÕRDÕIGUSLIKKUSE JA KODAKONDSUSE EUROOPA KOMISJONI PROGRAMMI (2014-2020) PROJEKTI BADEV RAAMES. TRÜKISE SISU ON AINUÜKSI SELLE LOOJA VASTUTUS. EUROOPA KOMISJON EI VÕTA SISU EGA SELLE KASUTAMISE EEST MITTE MINGIT VASTUTUST.